



Asia gana la carrera de la educación

La selección del profesorado renta al continente, que copa los siete primeros puestos del informe PISA ● Finlandia pierde posiciones ● España se estanca en matemáticas

ZIGOR ALDAMA / J. A. AUNIÓN
Shanghai / Madrid

Zhou Luwen puede ahorrar en ropa, en calefacción, incluso en comida. Pero tiene muy claro que hay un apartado en el que jamás escatimará un yuan: la educación de sus dos retoños. "Siempre nos han enseñado que es lo más importante en la vida, una inversión indispensable. Porque sin educación no es posible tener éxito". La filosofía de esta mujer de 43 años, residente en Shanghai, cala en toda China. Esa mentalidad —traducida en una fortísima presión social para los estudiantes— se ha identificado como una parte fundamental del éxito de los países asiáticos en el informe PISA, que este año se ha centrado en las matemáticas (también se evalúan cada tres años las competencias en lectura y ciencias).

Los primeros puestos de la clasificación de países en este examen de la OCDE que trata de medir las destrezas de los alumnos de 15 años están copados por alumnos asiáticos. Entre todos ellos destacan los alumnos de esta región y, por encima de los de-

Los alumnos orientales están sometidos a mucha presión

El primer país europeo de la lista, Liechtenstein, está en el octavo lugar

más, Shanghai, con 613 puntos en matemáticas sobre una media de la OCDE de 494 y más de la mitad de los estudiantes (55%) en los niveles más altos de rendimiento (la media es del 12%; la española, del 8%). A Shanghai le siguen en la clasificación Singapur (573), Hong Kong (561), Taipéi (560) y Corea del Sur (554).

Hay que llegar hasta el puesto número ocho para encontrar el primer país europeo: el minúsculo Liechtenstein. Buena parte de los países occidentales que en 2003 (la edición anterior en la que las matemáticas fueron la materia principal del examen) ocupaban los primeros puestos han visto reducir sus resultados: Finlandia (25 puntos menos), Holanda (15) o Canadá (14).

Así, mientras Finlandia, el otro gran paradigma de la excelencia educativa surgido del PISA (que lleva ya cinco ediciones), se apea del podio (ha caído del primer puesto en matemáticas en 2003 al sexto en 2009 y duodécimo ahora), todos los países empezarán a mirarse más que nunca en el espejo asiático. Incluyendo a España, cuya imagen escolar proyectada bajo el prisma de PISA es la del estancamiento duran-

Informe PISA 2012

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Shanghai (China)	613
Singapur	573
Hong Kong	561
Taipéi (China)	560
Corea del Sur	554
Macao (China)	538
Japón	536
Liechtenstein	535
Suiza	531
Holanda	523
Estonia	521
Finlandia	519
Canadá	518
Polonia	518
Bélgica	515
Alemania	514
Vietnam	511
Austria	506
Australia	504
Irlanda	501
Eslovenia	501
Dinamarca	500
Nueva Zelanda	500
República Checa	499
Francia	495
Reino Unido	494
Media OCDE	494
Islandia	493
Letonia	491
Luxemburgo	490
Noruega	489
Portugal	487
Italia	485
España	484
Rusia	482
Eslovaquia	482
EE UU	481
Lituania	479
Suecia	478
Hungría	477
Croacia	471
Israel	466
Grecia	453
Serbia	449
Turquía	448
Rumania	445
Chipre	440
Bulgaria	439
Emiratos Ár. Un.	434
Kazajstán	432
Tailandia	427
Chile	423
Malasia	421
México	413
Montenegro	410
Uruguay	409
Costa Rica	407
Albania	394
Brasil	391
Argentina	388
Túnez	388
Jordania	386
Colombia	376
Catar	376
Indonesia	375
Perú	368

COMPRESIÓN LECTORA

Shanghai (China)	570
Hong Kong	545
Singapur	542
Japón	538
Corea del Sur	536
Finlandia	524
Taipéi (China)	523
Canadá	523
Irlanda	523
Polonia	518
Liechtenstein	516
Estonia	516
Australia	512
Nueva Zelanda	512
Holanda	511
Macao (China)	509
Suiza	509
Bélgica	509
Alemania	508
Vietnam	508
Francia	505
Noruega	504
Reino Unido	499
EE UU	498
Dinamarca	496
Media OCDE	496
República Checa	493
Austria	490
Italia	490
Letonia	489
Luxemburgo	488
Portugal	488
España	488
Hungría	488
Israel	486
Croacia	485
Islandia	483
Suecia	483
Eslovenia	481
Lituania	477
Grecia	477
Rusia	475
Turquía	475
Eslovaquia	463
Chipre	449
Serbia	446
Emiratos Ár. Un.	442
Tailandia	441
Chile	441
Costa Rica	441
Rumania	438
Bulgaria	436
México	424
Montenegro	422
Uruguay	411
Brasil	410
Túnez	404
Colombia	403
Jordania	399
Malasia	398
Argentina	396
Indonesia	396
Albania	394
Kazajstán	393
Catar	388
Perú	384

COMPETENCIA CIENTÍFICA

Shanghai (China)	580
Hong Kong	555
Singapur	551
Japón	547
Finlandia	545
Estonia	541
Corea del Sur	538
Vietnam	528
Polonia	526
Liechtenstein	525
Canadá	525
Alemania	524
Taipéi (China)	523
Holanda	522
Irlanda	522
Macao (China)	521
Australia	521
Nueva Zelanda	516
Suiza	515
Eslovenia	514
Reino Unido	514
República Checa	508
Austria	506
Bélgica	505
Letonia	502
Media OCDE	501
Francia	499
Dinamarca	498
EE UU	497
España	496
Lituania	496
Noruega	495
Italia	494
Hungría	494
Luxemburgo	491
Croacia	491
Portugal	489
Rusia	486
Suecia	485
Islandia	478
Eslovaquia	471
Israel	470
Grecia	467
Turquía	463
Emiratos Ár. Un.	448
Bulgaria	446
Serbia	445
Chile	445
Tailandia	444
Rumania	439
Chipre	438
Costa Rica	429
Kazajstán	425
Malasia	420
Uruguay	416
México	415
Montenegro	410
Jordania	409
Argentina	406
Brasil	405
Colombia	399
Túnez	398
Albania	397
Catar	384
Indonesia	382
Perú	373

Fuente: OCDE.

EL PAÍS

te una década —al menos, en matemáticas y lectura, con una leve mejora en ciencias—, con pocos alumnos excelentes y, encima, con una equidad —su gran sello positivo— que tal vez empiece a mostrar síntomas de resquebrajamiento en mitad de la brutal crisis económica.

El problema, recuerda el catedrático de Economía de la Pompeu Fabra José García Montalvo, es que PISA ofrece una fotografía muy clara del estado de la cuestión, pero no tanto de las causas de por qué unas cosas funcionan mejor en un sitio que en otro, o por qué no funcionan en absolu-

Latinoamérica: situación alarmante

YOLANDA MONGE, Washington

A pesar de los esfuerzos y los reiterados compromisos de los Gobiernos de la región para hacer de la educación su bandera política, los países de América Latina han experimentado un retroceso en los niveles educativos que los ha relegado a los últimos puestos de la lista PISA. De los ocho que integran el informe, Chile es el mejor situado y solo consigue el puesto 51. De los 65 evaluados, el que peor suerte corre es también latinoamericano, Perú. Pero sus alumnos son más felices que los primeros de la clase: Shanghai.

Los grandes tampoco salen bien parados: México ocupa la posición 53, un gran avance en la última década, aunque aún está lejos de la media de la OCDE. "De mantenerse las tasas actuales, a México le llevará más de 25 años alcanzar los niveles medios y más de 65 para obtener los de lectura", advierte el informe. Entre 2003 y 2012, el número de mexicanos de 15 años matriculados aumentó del 58% a algo menos del 70%, pero ese nivel sigue siendo el tercero más bajo de la OCDE.

Brasil y Argentina ocupan posiciones muy rezagadas, el número 58 y el 59, respectivamente. El informe dedica, sin embargo, un capítulo a Brasil titulado *Lecciones esperanzadoras de un gran sistema federal*. El dato más desalentador para Argentina es que los jóvenes no comprenden lo que leen. Más bajo aún, en el puesto 62, se hundió Colombia. En el 55 está Uruguay, seguido de Costa Rica. Esta última nación irrumpe con fuerza en lectura, superando a México, Argentina y Brasil.

El informe revela una correlación entre los resultados académicos y la puntualidad de los alumnos: quienes admitieron llegar tarde logran 10 puntos menos en matemáticas. Uruguay, Costa Rica, Chile y Perú están en la franja más alta de impuntualidad. Y sin embargo, pese a los malos resultados, los alumnos de América Latina parecen ser los más felices con sus colegios. Ocupan todos ellos los primeros puestos en felicidad escolar, salvo Argentina, que se queda en el 54.

El profesor de Economía del University College de Londres Antonio Cabrales matiza esa idea en este tiempo de escasez y de tijeras: "Dados los altibajos de las cantidades de dinero dedicadas al sistema, esto es una indicación más de que simplemente poner dinero no soluciona nada. Pero esto no quiere decir que haya que seguir por la senda de recortes, simplemente que hay que buscar dónde poner los recursos y evaluar las políticas con más rigor".

Y en ese camino para poner el dinero donde marque más la diferencia basándose en evidencias como las de PISA, la copia o el remedo parecen inevitables si se está de acuerdo con los argumentos del secretario general de la OCDE, Ángel Gurría: "En una economía globalizada, la competitividad y las perspectivas futuras de empleo dependerán de lo que la gente puede hacer con lo que sabe. Los jóvenes son el futuro, por lo que cada país debe hacer todo lo posible para mejorar su sistema educativo y las perspectivas de las generaciones futuras".

Y también se hace inevitable esa evaluación de las políticas de las que habla el profesor Cabrales. En estos días muchos especialistas ingleses están echándole en cara al ministro de Educación británico, Michael Gove, su proyecto de academias libres (los colegios públicos podían acogerse a una especie de sistema concertado, regidos por cooperativas de padres o profesores), copiado del que puso en marcha Suecia allá por 2006. Pues bien, hoy esos expertos recuerdan que Suecia está ahora en el puesto 38 de los 65 países y regiones examinados (cinco puestos por debajo de España), cuando en 2003 estaba en el 14.

En España se lo recordarán seguramente al ministro José Ignacio Wert, que ha argumentado una y otra vez la necesidad de la polémica reforma educativa que acaba de aprobar en el Congreso con el único apoyo del PP (la llamada LOMCE) por los mediocres y estancados resultados de España en PISA. Junto a la exigencia y

"No es posible trasplantar lo que pasa en un país a otro", asegura. Una de las pocas características que se repiten en muchos de los modelos de éxito es la selección del profesorado —entre los mejores estudiantes—, y que estén bien pagados, dice la OCDE. Otros especialistas, como el profes-



Solo algunas regiones de China se evalúan en el informe PISA. En la imagen, una alumna de una zona rural al este del país. / PILLAR LEE (REUTERS)

la evaluación (la ley recupera las reválidas), algunos de sus pilares son la libertad de elección de centro y la competencia entre escuelas. Claro que los defensores de estas ideas recordarán a su vez ese bajón de resultados de Finlandia, paradigma de la escuela comprensiva (todos los alumnos están juntos en una vía básicamente igual hasta los 16 años), el modelo español tan criticado durante años por el PP.

La ministra finlandesa de Educación, Krista Kiuru, decía ayer: "Se observa una desvalorización de la escuela por parte tanto de los alumnos como de la sociedad en su conjunto". "En comprensión de lectura los chicos están 62 puntos por debajo de las chicas, lo que equivale a un año y medio de educación. Por su parte los inmigrantes o hijos de inmigrantes están a más de 100 puntos del promedio, casi tres años de educación", dijo el coordinador nacional del informe, Jouni Välijärvi.

Hace ya dos años, algunos indicios señalaban cómo una incipiente inmigración de en torno a un 5% (en 2005 era del 3%) estaba poniendo a prueba el sistema. A algunos profesionales les preocupa "que los padres empiecen a elegir escuela basándose en sus prejuicios; si se abre esa puerta, no hay vuelta atrás", dijo a este periódico el decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Helsinki, Patrik Scheinin. Esa

vuelta atrás era que, independientemente de que sea verdad o mentira que el alumnado inmigrante (que se suele concentrar en las zonas más pobres) condicione las notas de los demás, basta con que la percepción sea esa para que se desestablezca el sistema.

Para otros especialistas, como el representante sindical del grupo de trabajo de educación

"No es posible trasplantar lo que pasa en un país a otro"

Algunas naciones están sufriendo las consecuencias del declive económico

de la OCDE John Bangs, lo que se está notando en los resultados de PISA 2012 en países como Finlandia (incluye también otros como Suecia) es que "están sufriendo las consecuencias del declive económico y las presiones sociales que esto causa", según comentó ayer a la publicación británica *TES*.

Así, lo que queda es levantar la vista hacia Asia. Pero, ¿qué se podría copiar de los modelos asiáticos? Y ¿merecería la pena?

Por ejemplo, Shanghai le saca 119 puntos a la media de la OCDE, y 129 a España, lo que se podría traducir (en una de esas analogías que la OCDE hace en aras de la divulgación) en una ventaja de casi tres años de escolarización. Ese es un tiempo que, según apuntan expertos críticos con el sistema educativo chino, los adolescentes le restan a su vida social. Lo sabe bien Tingting, la hija mayor de Zhou. Ahora tiene 16 años, acaba de superar el *zhongkao*, una especie de Selectividad para acceder al instituto, y ya teme la llegada del *gaokao*, el examen de acceso a la universidad.

Entra en clase a las 7.30 de la mañana y vuelve a casa a las cuatro de la tarde. Muchas veces no levanta la vista de los libros de texto hasta las diez, cuando su madre la obliga a dormir, y entre sus actividades extraescolares están el inglés y el piano, un instrumento que aborrece. "Conseguí entrar en el mejor instituto del distrito, y ahora mis padres quieren que estudie en la Universidad de Jiaotong [una de las mejores de China] y que luego haga un máster en Estados Unidos para encontrar un buen trabajo a mi regreso", cuenta entre susurros. "No entiendo que lo hacemos por su bien", responde Zhou con tono conciliador pero firme.

Historias como la de esta familia se repiten en los otros cuatro territorios de influencia china

que aparecen entre los siete primeros de la lista del informe PISA: Singapur, Hong Kong, Taipei, y Macao. "Es evidente que los resultados son muy positivos, pero también es cierto que la presión y la competitividad a la que están sometidos los alumnos desde muy pequeños pueden tener efectos negativos en su socialización y en su desarrollo humano, apar-

La OCDE insiste en que es más importante cómo que cuánto se gasta

Los expertos señalan la selección del profesorado como clave del éxito

tados que no analiza el informe PISA", analiza Xu Anqi, profesor de Sociología de la Universidad de Fudan. No en vano, dos suicidios y un asesinato provocaron en mayo un acalorado debate sobre el lado más oscuro de este modelo educativo.

Según estudios de la Academia de Ciencias Sociales de China, que no suele tratar el tema tabú del suicidio, unas 250.000 personas se quitan la vida cada año en el gigante asiático. Y otros

dos millones lo intentan. La mayoría tiene menos de 30 años, y muchos ni siquiera han alcanzado la mayoría de edad. En 2008 una encuesta arrojó otro dato preocupante: el 17% de las estudiantes de secundaria de la ciudad de Foshan habían contemplado alguna vez la posibilidad acabar con su vida.

Pero, claro, no todo se deberá a la extraordinaria presión, sino que habrá otros elementos que tiran de estos sistemas hacia arriba. Preguntado por si estaría bien que la escuela, pongamos la española, se pareciera en algo a los modelos asiáticos, el catedrático de Sociología de la Complutense Mariano Fernández Enguita se centra en la figura del profesor. Por ejemplo, habla de una mejor selección y una carrera profesional con incentivos de mejora que hoy no existen en España, al menos en la escuela pública, mayoritaria. "Ya me gustaría que los profesores tuvieran una voluntad parecida de transparencia y de trabajo en equipo. Recuerdo, en Japón, algo que aquí sería imaginable: lo llamaban la jornada de investigación y consistía en que todos los profesores (o muchos, yo recuerdo la presencia de una veintena) asistían a una clase de uno de ellos, observando y tomando notas, para luego discutir sus aciertos y sus debilidades".

Con información de **Adrián Soto** (Helsinki).