



La escuela se atasca en primaria

España tiene menos alumnos excelentes y más rezagados a los nueve años que la media de los países desarrollados en lengua, matemáticas y ciencias

J. A. AUNIÓN
 Madrid

Los resultados de los alumnos españoles de nueve años en lengua, matemáticas y ciencias en las pruebas internacionales están la cola de Europa, con unas notas que les alejan de la media de los países desarrollados y unos puntos flacos muy parecidos a los que mantienen los alumnos a los 15 años. Las pruebas PIRLS y TIMSS de 2011 de la Asociación Internacional de Evaluación Educativa dibujan un sistema con pocos alumnos en los niveles más altos y un más de la cuenta en la parte baja, la de los rezagados. En el apartado positivo, el informe señala que la escuela española es equitativa, es decir, que no ahonda las diferencias de partida de los estudiantes, marcadas por el nivel socioeconómico y cultural de las familias.

Todo esto significa que las carencias del sistema educativo español se fraguan en primaria y no se consiguen revertir —pues siguen ahí hasta el final de la enseñanza obligatoria—, salvo para una parte de los más rezagados: en el informe PISA de la OCDE los alumnos en los niveles más bajos a los 15 años están en la media de los países desarrollados. En todo caso, se trata de unos resultados muy estables a lo largo del tiempo, con un ligero retroceso en ciencias, aunque la cifra no es del todo comparable porque la anterior prueba en que participó España fue en 1995.

España obtiene 513 puntos en lectura, frente a los 538 de media OCDE y 534 de la UE, por delante solo de Noruega, Bélgica, Rumanía y Malta. A la cabeza del ranking están Hong Kong (571), Rusia (568) y Finlandia (568). El porcentaje de alumnos españoles excelentes es del 4%, frente al 10% de la OCDE; y los rezagados son el 6%, frente al 3% de media. En ciencias, los alumnos españoles sacan 505 puntos (523 es la media OCDE). Pero los peores resultados están en matemáticas, con una media de 482 puntos, 40 por debajo de la OCDE; solo un 1% de alumnos excelentes (5% OCDE) y muy por encima en los rezagados: 13% frente al 7%. En matemáticas, España solo supera dentro de Europa a Rumanía y Polonia.

¿Por qué no se consigue avanzar a pesar de los esfuerzos? "Está claro que hay que hacer algo. ¿Una nueva ley? Es posible. ¿La que propone el Gobierno? Ahí es donde probablemente no nos pondremos de acuerdo", dice el catadrático de Economía de la Pompeu Fabra José García-Montalvo en referencia a la ley que impulsa el Ministerio de Educación dirigido por José Ignacio Wert.

El ministro justifica la séptima norma educativa de la democracia asegurando que es la mejor receta para revertir la situación: más evaluaciones externas (que en la ESO y bachillerato serán reválidas), adelantamiento

Competencias de los alumnos de cuarto de primaria

LECTURA

Estudiantes evaluados: 255.000
 En España: 8.580 (312 centros)

	500 PUNTOS	580
Hong Kong-China	571	
Rusia	568	
Finlandia	568	
Singapur	567	
Irlanda del Norte	558	
Estados Unidos	556	
Dinamarca	554	
Taiwán	553	
Croacia	553	
Irlanda	552	
Inglaterra	552	
Canadá	548	
Holanda	546	
República Checa	545	
Suecia	542	
Italia	541	
Alemania	541	
Portugal	541	
Israel	541	
Hungría	539	
Media OCDE	538	
Eslovaquia	535	
Media UE	532	
Bulgaria	532	
Nueva Zelanda	531	
Eslovenia	530	
Austria	529	
Lituania	528	
Australia	527	
Polonia	526	
Francia	520	
España	513	

Por debajo de España hay 15 países
 Botsuana (último) 419

MATEMÁTICAS

Estudiantes evaluados: 261.000
 En España: 4.183 (151 centros)

	475 PUNTOS	625
Singapur	606	
Corea del Sur	605	
Hong Kong-China	602	
Japón	585	
Bélgica (C. flamenca)	549	
Finlandia	545	
Rusia	542	
Inglaterra	542	
Estados Unidos	541	
Holanda	540	
Dinamarca	537	
Lituania	534	
Portugal	532	
Alemania	528	
Irlanda	527	
Media OCDE	522	
Media UE	519	
Australia	516	
Serbia	516	
Hungría	515	
Eslovenia	513	
República Checa	511	
Austria	508	
Italia	508	
Eslovaquia	507	
Suecia	504	
Kazajstán	501	
Media de referencia	500	
Noruega	495	
Nueva Zelanda	486	
España	482	

Por debajo de España hay 18 países
 Yemen (último) 248

CIENCIAS

Estudiantes evaluados: 261.000
 En España: 4.183 (151 centros)

	475 PUNTOS	600
Corea del Sur	577	
Singapur	583	
Finlandia	570	
Japón	559	
Rusia	552	
Taiwán	552	
Estados Unidos	544	
República Checa	536	
Hong Kong-China	535	
Hungría	534	
Suecia	533	
Austria	532	
Eslovaquia	532	
Holanda	531	
Inglaterra	529	
Alemania	528	
Dinamarca	528	
Italia	524	
Media OCDE	523	
Portugal	522	
Media UE	521	
Eslovenia	520	
Croacia	516	
Serbia	516	
Irlanda	516	
Australia	516	
Lituania	515	
Bélgica (C. flamenca)	509	
Rumanía	505	
España	505	
Media de referencia	500	

Por debajo de España hay 20 países
 Yemen (último) 209

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR NIVELES EDUCATIVOS

LECTURA



MATEMÁTICAS



CIENCIAS



Fuente: Informe de International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

con buena parte de los apoyos y refuerzos escolares.

Tanto Roca como Martínez insisten en que la situación no es tan mala y, desde luego, no catastrófica. Martínez señala que la diferencia de los alumnos españoles, por ejemplo, en matemáticas, es el equivalente a un trimestre. Además, advierte contra las lecturas ordinales, como si se tratara de una clasificación deportiva, pues eso solo dice si te alejas o te acercas a otros países, no si los alumnos mejoran o no; eso lo da el punto de referencia colocado en los 500 puntos. Lorenzo Blanco, profesor de la Universidad de Extremadura y especialista en Didáctica de las ciencias, asegura que uno de los grandes problemas es "la falta de conocimientos sobre la materia y de gusto por las matemáticas entre los profesores de primaria". Se trata de algo de lo que los especialistas se han venido quejando sistemáticamente, asegura, y que tiene como consecuencia "unos métodos de enseñanza demasiado tradicionales".

De vuelta en el cuadro general, Martínez señala una diferencia que le parece fundamental. Si en todos los países el contexto socioeconómico y cultural de las familias condiciona los resultados, en España, los hijos de familias más aventajadas lo hacen peor que otros países. Por ejemplo, los hijos de padres sin estudios básicos obtienen seis puntos por encima de la media internacional; mientras que los hijos de titulados superiores sacan entre 19 y 30 puntos menos.

En ese sentido, García-Montalvo insiste en que es fundamental la motivación, es decir, que las familias perciban los beneficios de estudiar, de sacar buenas notas, de conseguir una carrera. Aunque la crisis actual está revirtiendo

Hong Kong y Rusia lideran el 'ranking' de comprensión lectora

Los expertos creen necesaria mejor formación y atención a la diversidad

do la situación, durante la década anterior se ha sufrido un gravísimo problema de sobreeducación: en 2009, España era el país de la UE con más titulados universitarios o en FP de grado superior con empleos por debajo de ese nivel de formación, un 31%. "Creo que, además, el sistema educativo debería premiar de alguna manera a los que mejor lo hagan", dice García-Montalvo.

Martínez, por su parte, asegura que, hecho lo más "evidente" (la extensión del sistema, una financiación suficiente, una formación mínima del profesorado), la mejora escolar es realmente complicada: "Los datos muestran que la motivación de los niños, el apoyo de sus padres en lectura, el buen ambiente entre los profesores en el centro es importante. No hay ley que cambie esto, sino la promoción de buenas prácticas educativas".

Las claves de los informes

- **Nivel socioeconómico y cultural.** En España, los hijos de padres licenciados sacan 55 puntos más que los que son hijos de padres con solo estudios obligatorios. En la OCDE son 80.
- **Equidad.** España es uno de los países en donde las diferencias que se producen entre centros son más bajas: un 20%, frente al 25% de media.
- **Pública y privada.** Los concertados y privados tienen mejor resultado que los públicos, pero la distancia desaparece cuando se tiene en cuenta el nivel socioeconómico de los alumnos.

- **Lectura por placer.** La lectura por placer es una de las características que marcan más diferencias de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias (hasta un 8%).
- **Educación infantil.** Los alumnos que asistieron a educación infantil durante al menos tres años obtuvieron cerca de 16 puntos más en las pruebas de lectura que los que no fueron.
- **Niños y niñas.** Las diferencias en lectura entre niños y niñas a los nueve años es muy pequeña y depende sobre todo del contexto familiar. Por ejemplo, leen mejor los hijos de madres que trabajan fuera de casa.

de los itinerarios hacia la FP y fomento de la especialización de los centros educativos en áreas o contenidos concretos. Otra de las medidas anunciadas, las de dar más tiempo a las materias instrumentales (lengua, matemáticas y ciencias) en detrimento del resto de asignaturas, ha quedado muy diluida en la última versión del antiproyecto presentado la semana pasada.

Pero numerosos especialistas creen que esa receta no solo no mejorará, sino que ahondará los problemas llevándose de paso por delante la equidad del sistema. El sociólogo de la Universidad de la Laguna Saturnino Martínez ve bien que haya una evaluación externa, sin consecuencias para aprobar o repetir curso, a mitad de primaria, pues puede señalar los problemas y

las soluciones. Sin embargo, cree que las reválidas "no sirven para mejorar, solo para dejar fuera" a una parte. "Lo que hace falta es más atención a la diversidad, con más profesores bien preparados", dice el especialista y xresponsable del Instituto de Evaluación con el anterior Gobierno Enrique Roca. Más allá del proyecto de ley, los recortes presupuestarios están acabando